муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №76

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ ЦРР д/с№76
_____Ковалева О.А.
Приказ № 96-о от «30» 08 2018 г.

МАДОУ ЦРР
д/с №76

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста 3-6 лет
«Веселый язычок»
срок реализации 4 года

Программа разработана:
Учителем-логопедом
Кимельфельд Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка — детского сада №76
«30» 08 2018 г., протокол №1

Калининград, 2018 г.

Пояснительная записка.

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является хорошо сформированная устная речь. Правильная и богатая речь расширяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, формирует более глубокие и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Недостатки речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка. Ребенок становится замкнутым, резким, неусидчивым, всё это провоцирует неуспеваемость в школе. У детей дошкольников существует неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка звуков в слове или опускание звуков. Наблюдается речь быстрая, нечеткая, при которой дети недостаточно открывают рот, слабо артикулируют звук. Есть свои особенности у речевого дыхания детей: оно поверхностно, с шумными частыми вздохами, без пауз. Эти особенности не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики, речедвигательного аппарата ребенка. Правильное звукопроизношение формируется у ребенка к 5-6 годам.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей, которые поступают в первый класс с несформированными компонентами устной речи. Наиболее типично для будущих первоклассников является неправильное произношение звуков. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, спровоцировать возникновение различных психологический проблем, которые будут иметь далеко идущие негативные последствия.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения и общего развития связной речи, у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
4. Развивать фонематические представления и навыки.

5. Совершенствовать произношение всех фонетических групп звуков.
6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие.
7. Обогащать словарный запас.
8. Учить построению правильных слоговых и граматических конструкций.

Инновационная направленность: заключается в использование информационных носителей аудио- и видеозаписывающей аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, в работе используются дидактические, наглядные пособия, предназначенные для развития мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата, ритмического восприятия, цель которых - повысить интерес к заданиям, постоянно поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

Методы и приемы: наглядные, практические и словесные.

Предназначена для дошкольников, нуждающихся в коррекции речи.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

К четырём годам:

Придумывать новые слова (словотворчество). Основные части речи изменять правильно. (У большинства детей звукопроизношение нормализуется, у некоторых наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие произношения звука «Р» это в пределах возрастной нормы. Речь не до конца связная, пересказ событий из собственной жизни ещё бывает не последователен, но достаточно оформлен для данной возрастной группы.) Не произвольно запоминать стихотворения, иногда длинные. Словарный запас должен достич 2000-3000 слов.

К пяти годам:

Определять наличие заданного звука в слове. Подбирать к словам антонимы. Находить место звука в слове по трём позициям (начало, середина, конец). Словарный запас значительно обогащён. Овладеть связной речью, способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. Речь должна быть правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложений. Произношение всех звуков правильное. Уметь изменять громкость голоса, интонации.

К шести годам:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

К семи годам:

Иметь словарный запас до 3500 слов. В речи использовать образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Пользоваться грамматическими правилами изменения слов и соединение их в предложении. Языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребёнка, его успешного обучения в школе, должны быть развиты в соответствии с возрастом.

Так как занятия проводятся индивидуально, то и план занятий составляется непосредственно под потребности каждого ребёнка, с содержанием и временем реализации программы в зависимости от его возможностей.
В программе же представлен примерный план коррекционной работы, соответствующий определённому возрасту.
Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия соответствует возрасту ребенка исходя из норм СанПин. Количество занятий устанавливается исходя из потребностей в коррекционной помощи ребенку, а также желанию родителей.

Содержание программы

Первый год обучения. (3-4)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале неречевых и речевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слоге и согласных звуков в конце слога;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у, о-а.

Раздел 4. Грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных форм;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- умение согласовывать глаголы с существительными;
- умение согласовывать прилагательные с существительными.

Раздел 5. Связная речь

- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

Раздел 6. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты питания», «Весна», «Зима», «Лето».

Второй год обучения(4-5)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие или совершенствование общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;

- развитие либо совершенствование мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа либо совершенствование формирования правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение (или совершенствование) детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка или совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие либо совершенствование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: В,ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;
- формирование умения характеризовать звук;

Раздел 4. Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов»

Раздел 5. Грамматический строй речи

- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;

- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5);

Раздел 6. Связная речь

- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Третий год обучения (5-6лет)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие (либо совершенствование)четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование (либо совершенствование) умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие (либо совершенствование) мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

- формирование (либо совершенствование) слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж,Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

Раздел 4. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес», «Звуки

окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор», «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;

Раздел 6. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;

- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Четвёртый год обучения. (6-7лет)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке (либо совершенствованию)четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование (либо совершенствование) умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию (либо совершенствованию) правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать (либо совершенствовать) умение произносить на выдохе,

звуки, слоги, фразы;

- выработка (либо совершенствование)умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка (либо совершенствование) умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование навыка выразительного рассказывания

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

- формирование (либо совершенствование) слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов*: кот, кит, мак, мухи.*
- познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- звуковой анализ слов: *киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.*
- познакомить детей со звуками: Г, ГЬ, Ф, ФЬ, Ц, Ч, Щ, ;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;

- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;

- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;

- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Раздел 4. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в

- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

Раздел 6. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор». расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель. расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Фигуры», «Цвет. Форма. Размер», «Погода. Природные явления», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Деревья», «Школа»

роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (поезд идее, снег идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Раздел 5. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;

Содержание программы по звукопроизношению.
(Задания определяются в соответствии с возможностями ребёнка).

Месяц	*Тема*	*Содержание*
сентябрь	звуки	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, с органами артикуляции, развития артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха
	Звуки речи	Закрепление умения различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «органы артикуляции», «артикуляционная гимнастика», развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха
	Звук [А]	Знакомство с гласным звуком [А], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [а], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [У]	Знакомство с гласным звуком [У], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [у], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
октябрь	Звук [И]	Знакомство с гласным звуком [И], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [и], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [Э]	Знакомство с гласным звуком [Э], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Э], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [О]	Знакомство с гласным звуком [О], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [о], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [Ы]	Знакомство с гласным звуком [Ы], подготовка артикуляционных органов к постановке звука [ы], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
ноябрь	Звук [С]	Знакомство с согласным звуком [С], автоматизация на материале слогов и слов, развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [С]	Знакомство с согласным звуком [С], автоматизация на материале слов, развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [С]	автоматизация звука [С] на материале словосочетаний, развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [С]	автоматизация звука [С] на материале предложений, развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
декабрь	Звук [С*]	автоматизация звука [С*] в связной речи, постановка звука [С*], развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха
	Звук [С*]	автоматизация звука [С*] на материале слогов и слов, развитие моторики речевого аппарата,
	Звук [С*]	автоматизация звука [С*] на материале словосочетаний и предложений, развитие моторики речевого аппарата

	Звук [С*]	автоматизация звука [С*] на материале предложений, дифференциация звуков [С]-[С*] развитие артикуляционной моторики
январь	Звук [З]	автоматизация звука [З] на материале предложений, постановка звука [З], дифференциация звуков [З]-[С] развитие артикуляционной моторики
	Звук [З]	автоматизация звука [З на материале слогов и слов, развитие моторики речевого аппарата
	Звук [З]	автоматизация звука [З] на материале слов, словосочетаний, дифференциация звуков [З]-[С], развитие артикуляционной моторики
	Звук [З*]	постановка звука [З], автоматизация звука [З*] на материале предложений, дифференциация звуков [З]-[С], развитие артикуляционной моторики
февраль	Звук [З*]	автоматизация звука [З*] на материале слогов, слов, словосочетаний, дифференциация звуков [З]-[С], развитие моторики речевого аппарата
	Звук [Ц]	постановка звука [Ц], автоматизация звука [Ц] на материале предложений, дифференциация звуков [З]-[С]-[З*]-[С*], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Ц]	автоматизация звука [Ц] на материале слогов и слов, развитие моторики речевого аппарата
	Звук [Ц]	автоматизация звука [Ц] на материале слогов, слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Ц]-[С], развитие моторики речевого аппарата
март	Звук [Ш]	постановка звука [Ш], автоматизация звука [Ц] на материале предложений, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Ш]	автоматизация звука [Ш] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Ш]	автоматизация звука [Ш] на материале слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Ш]-[С], развитие моторики речевого аппарата
	Звук [Ж]	постановка звука [Ж], автоматизация звука [Ш] на материале предложений, дифференциация звуков [Ш]-[С], развитие артикуляционной моторики
апрель	Звук [Ж]	автоматизация звука [Ж] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Ж]	автоматизация звука [Ж] на материале слогов, слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Ш]-[Ж], развитие моторики речевого аппарата
	Звук [Ч]	постановка звука [Ч], автоматизация звука [Ж] на материале предложений, дифференциация звуков [Ж]-[З], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Ч]	автоматизация звука [Ч] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
май	Звук [Ч]	автоматизация звука [Ч] на материале слогов, слов, словосочетаний,

		дифференциация звуков [Ч]-[Т*], развитие моторики речевого аппарата
	Звук [Щ]	постановка звука [Щ], автоматизация звука [Ч] на материале предложений, дифференциация звуков [Ч]-[Ш], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Щ]	автоматизация звука [Щ] на материале предложений, дифференциация звуков [Щ]-[Ш], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Щ]	автоматизация звука [Щ] на материале слогов, слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Ч]-[Щ], развитие моторики речевого аппарата
июнь	Звук [Л]	постановка звука [Л], автоматизация звука [Щ] на материале предложений, дифференциация звуков [Щ]-[Ш]-[Ч], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Л]	автоматизация звука [Л] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Л]	автоматизация звука [Л] на материале слов, словосочетаний, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Л*]	постановка звука [Л*], автоматизация звука [Л] на материале предложений, развитие артикуляционной моторики
июль	Звук [Л*]	автоматизация звука [Л*] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Л*]	автоматизация звука [Л] на материале предложений, дифференциация звуков [Л]-[Л*], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Р]	постановка звука [Р], автоматизация звука [Л] на материале предложений, дифференциация звуков [Л]-[Л*], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Р]	автоматизация звука [Р] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
август	Звук [Р]	автоматизация звука [Р] на материале слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Р]-[Л], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Р*]	постановка звука [Р*], автоматизация звука [Р] на материале предложений, дифференциация звуков [Р]-[Л], развитие артикуляционной моторики
	Звук [Р*]	автоматизация звука [Р*] на материале слогов, слов, развитие артикуляционной моторики
	Звук [Р*]	автоматизация звука [Р*] на материале слов, словосочетаний, дифференциация звуков [Р]-[Р*], развитие артикуляционной моторики
		Постановка этих или других отсутствующих или нарушенных звуков
		Проводится встановленном порядке: постановка
		автоматизация
		дифференциация
		закрепление звука в речи.

Методическая литература.

- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (22 книги), - Паритет, 2004 - 2006.
- Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». С-пб.: Каро, 2001.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР». М.: издательство «Гном и Д», 2004.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения». М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
- Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
- Садовникова И.Н. нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М., 1905.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. «Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М: Просвещение. 2009
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном и Д», 2007
- Н.Е. Арбекова конспекты занятий логопеда «Развиваем связную речь у у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР